

# Podstawa prawna

## Edukacja zdrowotna | klasa 4

### Obowiązek przedstawienia wymagań

Art. 44b ust. 6 pkt 1 oraz ust. 8 pkt 1-3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.) zobowiązuje nauczyciela do sformułowania wymagań oraz poinformowania uczniów i ich rodziców na początku każdego roku szkolnego o:

- wymaganiach niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- warunkach i trybie otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

### Program nauczania i statut szkoły

Art. 44b ust. 3 i 10 tej ustawy wiąże ocenianie z podstawą programową i realizowanym programem nauczania, a szczegółowe zasady oceniania pozostawia statutowi szkoły. Podręcznik i propozycja wydawnictwa są materiałami pomocniczymi. Samo zamieszczenie PDF-u nie potwierdza poinformowania uczniów i rodziców.

### Dostosowanie wymagań i skala ocen

Art. 44c ustawy oraz § 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1122) wymagają dostosowań do potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach wskazanych w przepisach. § 7 ust. 1-2 określa pięć ocen pozytywnych: celującą (6), bardzo dobrą (5), dobrą (4), dostateczną (3) i dopuszczającą (2). Te poziomy opisuje niniejszy dokument.

Przepisy źródłowe: [ustawa o systemie oświaty](#); [rozporządzenie - tekst jednolity](#); [zmiana obowiązująca od 1.09.2026 r.](#)

# Zakres i wynik przeglądu

## Edukacja zdrowotna | klasa 4

Podręcznik lub program: Moje zdrowie - program Katarzyny Przybysz

Sprawdzono obecność wymagań dla wszystkich pięciu ocen pozytywnych. Dalsza część zawiera wymagania nauczyciela lub wydawnictwa, po zmianach opisanych poniżej. Opisy oceny 1 pominięto.

### Zasady stosowania

- Ocena śródroczna dotyczy zakresu przewidzianego i zrealizowanego do klasyfikacji śródrocznej, a roczna obejmuje osiągnięcia z całego roku. Kumulację wymagań stosuje się zgodnie z opisem poziomów w materiale źródłowym.
- Ocena celująca dotyczy bardzo wysokiego opanowania wymagań realizowanego programu. Konkurs ani wiedza spoza tego programu nie mogą być jedyną drogą do uzyskania tej oceny; odrębne uprawnienia laureatów wynikają z art. 44j ustawy.
- Pisemne prace domowe w klasach IV-VIII są nieobowiązkowe i nie otrzymują oceny. Nauczyciel sprawdza wykonaną pracę i przekazuje informację zwrotną. Ich wykonywanie może podwyższać roczną ocenę tylko wtedy, gdy przewiduje to statut; praktyczno-technicznych prac domowych nie zadaje się (§ 12 i § 12a).
- Przy ustalaniu rocznej oceny uwzględnia się także zaangażowanie w doświadczenia edukacyjne przewidziane w podstawie programowej (§ 9 ust. 3).

### Uwagi do tego materiału

Program wskazano z nazwy, ale nie dostarczono jego pełnej treści. Nauczyciel musi potwierdzić rozłożenie aktualnej podstawy programowej na klasy, uwzględnić co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne w roku oraz uzupełnić zakres po zmianie z lipca 2026 r. Szczegóły braków wskazano w raporcie.

Klasa IV w roku 2026/2027 realizuje podstawę z 11 marca 2026 r. (Dz.U. poz. 378, ze zm.). Materiał wymaga potwierdzenia zgodności z przyjętym w szkole programem, także w zakresie doświadczeń edukacyjnych.

Edukacja zdrowotna jest w 2026/2027 przedmiotem obowiązkowym i ocenianym. Odrębne zajęcia „edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne” nie podlegają ocenie (§ 5 ust. 3 rozporządzenia z 17 lipca 2026 r., Dz.U. poz. 966). Treści tych zajęć nie mogą warunkować ocen z przedmiotu obowiązkowego.

Zmiany: Wydzielono wymagania właściwe dla klasy; zachowano wspólne zasady i sposoby sprawdzania osiągnięć. Usunięto fragment opisu oceny 1. Usunięto samodzielny próg frekwencji przy ubieganiu się o wyższą ocenę; procedura wymaga sprawdzenia ze statutem.

Do zamknięcia weryfikacji pozostaje porównanie ze statutem szkoły i zatwierdzonym programem oraz potwierdzenie sposobów sprawdzania osiągnięć i procedury uzyskania wyższej oceny. Tych dokumentów nie dostarczono.

Źródło: wymagania edukacyjne 2026\_2027/edukacja\_zdrowotna/edukacja zdrowotna wymagania edukacyjne klas 4-8.docx

## **Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Grudnia '70 w Łęgowie**

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE**

#### **z przedmiotu edukacja zdrowotna dla klasy 4 szkoły podstawowej**

Programy nauczania:

- klasy IV–VI – „Moje zdrowie” autorstwa Katarzyny Przybysz;

#### **I. Postanowienia ogólne**

1. Niniejszy dokument określa:
  - wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji zdrowotnej;
  - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
  - warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Wymagania edukacyjne określają wiadomości, umiejętności i kompetencje, które uczeń powinien opanować na określonym poziomie.
3. Sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna, projekt, prezentacja lub zadanie praktyczne są sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, a nie wymaganiami edukacyjnymi.
4. Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.
5. Wymagania należy dostosować do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia – w przypadkach określonych przepisami prawa.
6. Ocenianiu podlegają przede wszystkim:
  - wiedza i rozumienie zagadnień związanych ze zdrowiem;
  - umiejętność zastosowania wiedzy w sytuacjach codziennych;
  - rozpoznawanie czynników sprzyjających zdrowiu i zagrażających zdrowiu;
  - umiejętność podejmowania bezpiecznych i odpowiedzialnych decyzji;
  - korzystanie z wiarygodnych informacji;
  - komunikowanie się, współpraca i uzasadnianie własnych wyborów.
7. Ocenie nie podlegają:
  - osobisty stan zdrowia ucznia;
  - wygląd, masa ciała ani sprawność fizyczna niezwiązana z realizowanym zadaniem;
  - prywatne doświadczenia i sytuacja rodzinna ucznia;
  - ujawnianie informacji wrażliwych;
  - osobiste przekonania, jeżeli uczeń potrafi rzeczowo przedstawić problem i respektuje prawa innych osób.

#### **II. Ogólne kryteria ocen klasyfikacyjnych**

### **Ocena celująca – 6**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w bardzo wysokim stopniu;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach;
- trafnie analizuje problemy zdrowotne i społeczne;
- proponuje racjonalne, bezpieczne i możliwe do zastosowania rozwiązania;
- korzysta z różnych wiarygodnych źródeł informacji i potrafi ocenić ich rzetelność;
- aktywnie uczestniczy w dyskusjach, projektach i działaniach edukacyjnych;
- wykazuje inicjatywę, odpowiedzialność i kulturę współpracy.

### **Ocena bardzo dobra – 5**

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- samodzielnie wyjaśnia podstawowe zależności dotyczące zdrowia;
- prawidłowo stosuje wiedzę w typowych i częściowo problemowych sytuacjach;
- potrafi rozpoznać zagrożenia i wskazać sposoby zapobiegania im;
- poprawnie interpretuje informacje i formułuje wnioski;
- aktywnie i odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania.

### **Ocena dobra – 4**

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
- poprawnie wyjaśnia podstawowe pojęcia i zasady;
- potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach życia codziennego;
- rozpoznaje najważniejsze zagrożenia dla zdrowia;
- wykonuje zadania samodzielnie, choć czasami wymaga wskazówki;
- współpracuje z innymi i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

### **Ocena dostateczna – 3**

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozpoznaje najważniejsze pojęcia związane ze zdrowiem;
- z pomocą nauczyciela wyjaśnia proste zależności;
- potrafi wskazać podstawowe zasady zdrowego stylu życia;

- wykonuje proste zadania według instrukcji;
- nie zawsze samodzielnie formułuje wnioski, ale podejmuje próby rozwiązania problemu.

### **Ocena dopuszczająca – 2**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do dalszego kształcenia;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia i zasady;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- potrafi wskazać pojedyncze działania sprzyjające zdrowiu;
- podejmuje próby odpowiedzi i uczestniczenia w zajęciach;
- ma trudności z samodzielnym zastosowaniem wiedzy.

## **III. Wymagania edukacyjne – klasa IV**

### **1. Zdrowie i odpowiedzialność za własne zdrowie**

#### **Ocena dopuszczająca – uczeń:**

- wyjaśnia w prosty sposób, czym jest zdrowie;
- wymienia podstawowe elementy zdrowego stylu życia;
- rozpoznaje podstawowe potrzeby organizmu;
- wskazuje osoby i instytucje, do których można zwrócić się o pomoc.

#### **Ocena dostateczna – uczeń:**

- wyjaśnia, że zdrowie obejmuje sferę fizyczną, psychiczną i społeczną;
- wymienia zachowania sprzyjające zdrowiu;
- rozpoznaje podstawowe czynniki wpływające na samopoczucie;
- wskazuje znaczenie odpowiedzialności za własne decyzje.

#### **Ocena dobra – uczeń:**

- wyjaśnia zależności między codziennymi nawykami a zdrowiem;
- odróżnia zachowania sprzyjające zdrowiu od zachowań ryzykownych;
- potrafi zaplanować proste działania prozdrowotne;
- uzasadnia znaczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.

#### **Ocena bardzo dobra – uczeń:**

- analizuje wpływ stylu życia na zdrowie;
- samodzielnie planuje działania służące dobremu samopoczuciu;
- rozpoznaje konsekwencje zaniedbywania podstawowych potrzeb;
- potrafi uzasadnić wybór bezpiecznego zachowania.

**Ocena celująca – uczeń:**

- samodzielnie analizuje różne sytuacje związane ze zdrowiem;
- proponuje twórcze i realistyczne działania prozdrowotne;
- dostrzega zależności między zdrowiem własnym, innych osób i środowiska;
- odpowiedzialnie angażuje się w działania edukacyjne.

**2. Higiena osobista i higiena otoczenia****Ocena dopuszczająca:**

- wymienia podstawowe zasady higieny osobistej;
- rozpoznaje znaczenie mycia rąk, zębów i ciała;
- wskazuje potrzebę utrzymywania porządku w najbliższym otoczeniu.

**Ocena dostateczna:**

- wyjaśnia znaczenie higieny dla zdrowia;
- opisuje podstawowe zasady higieny jamy ustnej;
- wskazuje sytuacje, w których należy szczególnie dbać o higienę rąk;
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z braku higieny.

**Ocena dobra:**

- wyjaśnia związek higieny z zapobieganiem chorobom;
- prawidłowo dobiera podstawowe czynności higieniczne do sytuacji;
- potrafi opracować prosty plan dbania o higienę;
- rozpoznaje błędy w codziennych nawykach higienicznych.

**Ocena bardzo dobra:**

- uzasadnia znaczenie systematyczności w dbaniu o higienę;
- analizuje wpływ higieny osobistej i otoczenia na zdrowie innych;
- potrafi wyjaśnić zasady higieny podczas choroby;
- samodzielnie proponuje działania zapobiegające zakażeniom.

**Ocena celująca:**

- analizuje różne sytuacje wymagające zastosowania zasad higieny;
- wyjaśnia znaczenie higieny w zapobieganiu chorobom zakaźnym;
- przygotowuje materiały edukacyjne promujące higienę;
- potrafi krytycznie ocenić popularne, lecz nierzetelne porady higieniczne.

**3. Odżywianie i nawodnienie****Ocena dopuszczająca:**

- wymienia podstawowe grupy produktów spożywczych;
- wskazuje znaczenie wody dla organizmu;
- rozpoznaje produkty sprzyjające zdrowiu;
- wymienia podstawowe zasady regularnego spożywania posiłków.

**Ocena dostateczna:**

- wyjaśnia znaczenie różnorodnego odżywiania;
- rozpoznaje podstawowe składniki odżywcze;
- wskazuje produkty zawierające cukier, sól i tłuszcze;
- wyjaśnia, dlaczego należy pić wodę.

**Ocena dobra:**

- potrafi zaplanować prosty, urozmaicony jadłospis;
- odczytuje podstawowe informacje z etykiety produktu;
- rozpoznaje nadmierne spożywanie słodzonych napojów i przekąsek;
- wyjaśnia związek odżywiania z energią i koncentracją.

**Ocena bardzo dobra:**

- analizuje skład produktów i porównuje ich wartość odżywczą;
- uzasadnia znaczenie regularnych posiłków i odpowiedniego nawodnienia;
- rozpoznaje nierzetelne informacje dotyczące diet;
- potrafi zaproponować zdrowe zamienniki wybranych produktów.

**Ocena celująca:**

- samodzielnie analizuje przykładowe jadłospisy;
- wyjaśnia wpływ sposobu odżywiania na zdrowie i samopoczucie;
- przygotowuje projekt promujący racjonalne odżywianie;
- krytycznie ocenia reklamy produktów spożywczych.

**4. Aktywność fizyczna, odpoczynek i sen**

**Ocena dopuszczająca:**

- wymienia przykłady aktywności fizycznej;
- wskazuje znaczenie snu i odpoczynku;
- rozpoznaje podstawowe zasady bezpiecznej aktywności.

**Ocena dostateczna:**

- wyjaśnia znaczenie ruchu dla zdrowia;
- wskazuje skutki niedoboru snu;

- wymienia sposoby aktywnego spędzania czasu;
- rozpoznaje potrzebę równowagi między nauką, odpoczynkiem i zabawą.

**Ocena dobra:**

- planuje prostą aktywność fizyczną dostosowaną do możliwości;
- wyjaśnia związek snu z koncentracją i samopoczuciem;
- rozpoznaje niekorzystne skutki długotrwałego siedzenia;
- potrafi wskazać zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych.

**Ocena bardzo dobra:**

- analizuje własny przykładowy plan dnia pod kątem zdrowia;
- proponuje sposoby ograniczania siedzącego trybu życia;
- uzasadnia znaczenie regularnego snu;
- dobiera aktywność do sytuacji i warunków bezpieczeństwa.

**Ocena celująca:**

- przygotowuje kompleksowy plan zdrowego dnia;
- analizuje zależności między ruchem, snem, odpoczynkiem i nauką;
- tworzy kampanię promującą aktywność fizyczną;
- potrafi wskazać wiarygodne źródła informacji o aktywności i regeneracji.

## **5. Bezpieczeństwo i udzielanie pomocy**

**Ocena dopuszczająca:**

- rozpoznaje podstawowe zagrożenia w domu, szkole i podczas wypoczynku;
- zna numer alarmowy 112;
- wskazuje, że w sytuacji zagrożenia należy szukać pomocy osoby dorosłej.

**Ocena dostateczna:**

- opisuje podstawowe zasady bezpieczeństwa;
- rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy;
- potrafi przekazać podstawowe informacje podczas rozmowy alarmowej;
- zna podstawowe zasady postępowania przy drobnych urazach.

**Ocena dobra:**

- właściwie reaguje w przykładowych sytuacjach zagrożenia;
- rozpoznaje, kiedy nie należy podejmować działań samodzielnie;
- potrafi wskazać kolejność podstawowych działań ratunkowych;
- stosuje zasady bezpiecznego zachowania w przestrzeni publicznej.

**Ocena bardzo dobra:**

- analizuje sytuacje zagrożenia i dobiera odpowiedni sposób reakcji;
- uzasadnia znaczenie szybkiego powiadomienia służb;
- potrafi odegrać scenkę dotyczącą wezwania pomocy;
- rozpoznaje zagrożenia związane z internetem i kontaktami z nieznajomymi.

**Ocena celująca:**

- samodzielnie analizuje złożone sytuacje zagrożenia;
- przygotowuje instrukcję lub prezentację dotyczącą bezpieczeństwa;
- potrafi uzasadnić konieczność przestrzegania procedur;
- odpowiedzialnie współpracuje podczas ćwiczeń sytuacyjnych.

**VIII. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych dobiera się do wieku uczniów, rodzaju treści oraz celu zajęć.

**1. Formy pisemne**

- sprawdziany obejmujące określony zakres materiału;
- krótkie kartkówki;
- testy wyboru i testy zadań otwartych;
- karty pracy;
- uzupełnianie schematów, tabel i map pojęciowych;
- analiza krótkich tekstów, infografik, etykiet lub materiałów edukacyjnych.

**2. Formy ustne**

- odpowiedzi ustne;
- rozmowy kierowane;
- dyskusje;
- debaty;
- uzasadnianie własnego stanowiska;
- wyjaśnianie pojęć i zależności;
- analiza sytuacji problemowych.

**3. Zadania praktyczne i sytuacyjne**

- odgrywanie scenek;
- symulacja wezwania pomocy;
- rozpoznawanie zagrożeń;

- opracowanie planu dnia lub planu działań prozdrowotnych;
- analiza etykiet produktów;
- przygotowanie przykładowego jadłospisu;
- ćwiczenia dotyczące komunikacji, odmawiania i reagowania na presję.

#### **4. Projekty i działania edukacyjne**

- projekty indywidualne i grupowe;
- prezentacje;
- plakaty i infografiki;
- kampanie edukacyjne;
- gazetki tematyczne;
- broszury i instrukcje;
- przygotowanie materiałów promujących zdrowy styl życia;
- działania na rzecz bezpieczeństwa i dobrostanu społeczności szkolnej.

#### **5. Obserwacja pracy ucznia**

Nauczyciel może obserwować:

- aktywność na zajęciach;
- samodzielność;
- zaangażowanie;
- umiejętność współpracy;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- kulturę wypowiedzi;
- umiejętność słuchania i respektowania odmiennych opinii;
- postępy ucznia.

#### **6. Samoocena i ocena koleżeńska**

- samoocena wykonanej pracy;
- refleksja nad własnym sposobem uczenia się;
- ocena udziału w projekcie;
- informacja zwrotna od grupy;
- wskazywanie mocnych stron i obszarów do poprawy.

Uwaga: aktywność, wypowiedzi i udział w zadaniach nie mogą wymagać od ucznia ujawniania prywatnych informacji dotyczących jego zdrowia, rodziny lub doświadczeń osobistych.

#### **IX. Kryteria oceniania poszczególnych prac i aktywności**

Przy ocenianiu nauczyciel może uwzględnić:

1. poprawność merytoryczną;
2. stopień opanowania wiadomości;
3. poprawność wykonania zadania;
4. umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce;
5. samodzielność;
6. umiejętność analizowania problemu;
7. formułowanie wniosków;
8. korzystanie z wiarygodnych źródeł;
9. jasność i kulturę wypowiedzi;
10. współpracę w grupie;
11. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
12. postępy ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości.

Ocena projektu lub pracy grupowej powinna uwzględniać zarówno efekt końcowy, jak i indywidualny wkład ucznia.

## **X. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

### **1. Warunki ogólne**

Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

Uczeń powinien:

- mieć zapewnioną możliwość wykazania osiągnięć bez uzależniania dostępu do procedury wyłącznie od frekwencji;
- podejmować próby uzupełniania braków;
- korzystać z proponowanych form pomocy;
- wykonywać zaległe lub poprawiane zadania;
- przestrzegać ustalonych terminów;
- wykazać opanowanie wymagań na ocenę wyższą niż przewidywana.

### **2. Zgłoszenie wniosku**

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie składają wniosek do nauczyciela przedmiotu w terminie określonym w Statucie Szkoły.
2. Wniosek powinien zawierać:
  - ocenę przewidywaną;
  - ocenę, o którą uczeń się ubiega;
  - krótkie uzasadnienie;

- ewentualne informacje o trudnościach lub okolicznościach wymagających uwzględnienia.

3. Nauczyciel analizuje:

- dotychczasowe osiągnięcia ucznia;
- stopień spełnienia wymagań edukacyjnych;
- wykonane prace i zadania;
- udokumentowane trudności;
- dostosowania wymagań, jeżeli zostały ustalone.

### **3. Ustalenie zakresu i terminu sprawdzenia**

Nauczyciel określa:

- zakres wiadomości i umiejętności podlegających sprawdzeniu;
- formę lub formy sprawdzenia;
- termin wykonania zadań;
- kryteria uzyskania wyższej oceny.

Zakres sprawdzenia powinien obejmować wymagania edukacyjne właściwe dla danej klasy i okresu klasyfikacyjnego.

### **4. Możliwe formy weryfikacji**

W zależności od potrzeb mogą to być:

- pisemne zadanie sprawdzające;
- odpowiedź ustna;
- analiza sytuacji problemowej;
- zadanie praktyczne;
- projekt lub prezentacja;
- zestaw zadań obejmujących wiadomości i umiejętności;
- uzupełnienie wskazanych zaległości.

Forma sprawdzenia powinna być dostosowana do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.

### **5. Ustalenie oceny**

1. Wyższa ocena może zostać ustalona, jeżeli uczeń wykaże spełnienie wymagań edukacyjnych na dany poziom.
2. Ocena śródroczna lub roczna nie powinna być uzależniona wyłącznie od jednego rodzaju aktywności, jeżeli nie pozwala on na rzetelną ocenę wszystkich wymaganych wiadomości i umiejętności.
3. Ostateczna ocena klasyfikacyjna jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

4. W przypadku nieprzystąpienia do ustalonej formy sprawdzenia uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie powinni niezwłocznie poinformować nauczyciela o przyczynie nieobecności. Dalsze postępowanie odbywa się zgodnie ze Statutem Szkoły.

## **XI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych**

Wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności na podstawie:

- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- rozpoznania indywidualnych potrzeb ucznia przez nauczycieli i specjalistów;
- innych dokumentów i ustaleń przewidzianych przepisami prawa.

Dostosowanie może obejmować między innymi:

- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu istoty wymagania;
- stosowanie prostszych lub bardziej jednoznacznych poleceń;
- umożliwienie odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej albo odwrotnie;
- wykorzystanie materiałów wizualnych, schematów i instrukcji;
- dzielenie złożonych zadań na etapy;
- zapewnienie dodatkowych wyjaśnień;
- ocenianie przede wszystkim osiągnięcia celu edukacyjnego, a nie trudności wynikających z niepełnosprawności lub specyficznych trudności w uczeniu się;
- dostosowanie formy pracy do możliwości komunikacyjnych ucznia.

Dostosowanie wymagań nie oznacza obniżenia wartości edukacyjnej zajęć, lecz stworzenie uczniowi warunków do wykazania rzeczywiście opanowanych wiadomości i umiejętności.

## **XII. Postanowienia końcowe**

1. Wymagania edukacyjne stosuje się odpowiednio do klasyfikacji śródrocznej i rocznej, z uwzględnieniem zakresu treści zrealizowanych w danym okresie.
2. W przypadku modyfikacji programu nauczania, zmian w podstawie programowej lub zmian w Statucie Szkoły dokument należy odpowiednio zaktualizować.
3. Szczegółowy rozkład treści i kolejność realizacji zagadnień wynikają z programu nauczania oraz planu pracy nauczyciela.
4. Dokument należy stosować łącznie z:
  - programem nauczania „Moje zdrowie” dla klas IV–VI;
  - programem nauczania „Nasze Zdrowie” dla klas VII–VIII;
  - podstawą programową;
  - Statutem Szkoły;

- zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.